

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Openbare
Basisschool



De Oosterenk

onze school is
onderdeel van

00Z



Inhoud

1. Inleiding	3-4
2. Algemene gegevens	5
2.1. Contactgegevens	5
2.2. Onderwijsvisie	5-7
2.3. Kengetallen leerlingpopulatie	8-9
3. Ondersteuning en begeleiding	10
3.1. Basisondersteuning. Preventieve en licht curatieve interventies	10
3.2. Samenwerkingsverband 2305PO	10
3.3. Interventies binnen de basisondersteuning	10
3.3.1. Een veilig schoolklimaat	10
3.3.2. Arrangement voor leerlingen met dyslexie	11
3.3.3. Arrangement hoogbegaafde leerlingen	11
3.3.4. Toegankelijkheid schoolgebouw	11
3.3.5. Protocol voor medische handelingen	11
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	11
3.4.1. Groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen	11-12
3.4.2. Functies en taakprofielen	12
3.5. Planmatig werken	13
3.6. Ondersteuningsniveaus	14
3.6.1. Toelichting op ondersteuningsniveaus 1 t/m 4	15-16
3.7. Basiskwaliteit	16
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17
5. Ambities	18
6. Directie en externen	19
6.1. Directie	19
6.2. Intern begeleiders	19
6.3. Onderwijsassistent	19
6.4. Ondersteuningsteam (OT)	19
6.5. Kaderteam	19
6.6. Ketenpartners	19
7. Warme overdracht	20
7.1. Overgang naar volgend schooljaar	20
7.2. Overdracht naar het voortgezet onderwijs	20
7.3. Overdracht naar een andere basisschool	21
8. Ouderbetrokkenheid	22
9. Leerlingendossier	23
9.1. Bewaartermijn	23
9.2. Inzage leerlingendossier	23

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden de mogelijkheden beschreven die De Oosterenk heeft om zijn leerlingen te ondersteunen. Hierbij wordt uitgegaan van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

Dit SOP van De Oosterenk is opgesteld in juni 2023. Dit is gedaan in het kader van de wet Passend Onderwijs (2014). De wet schrijft voor dat basisscholen ervoor zorgen dat leerlingen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk de reguliere basisschool bezoeken. Scholen staan hierin niet alleen, ze zoeken de samenwerking met scholen voor speciaal onderwijs en worden ondersteund door zogenaamde samenwerkingsverbanden. OBS De Oosterenk maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband 2305PO. Het samenwerkingsverband beschrijft wat van de school verwacht wordt op het gebied van de basisondersteuning. Hier worden preventieve en licht curatieve interventies bedoeld die binnen de zorgstructuur van de school planmatig en op een bepaald kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Aangesloten scholen en het samenwerkingsverband maken afspraken over hoe de extra ondersteuning op scholen wordt gefinancierd. Samenwerkingsverband 2305PO biedt ambulante (preventieve) begeleiding en geeft advies met betrekking tot speciale onderwijsbehoeften van leerlingen.

OBS De Oosterenk verwelkomt in principe elke leerling met speciale onderwijsbehoeften. Bij schriftelijke aanmelding van peuters waarvan bekend is dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin hen gevraagd wordt informatie over de voorschoolse ontwikkeling met de school te delen. Met hen wordt besproken hoe de vroege ontwikkeling van hun kind is verlopen en welke ondersteuning mogelijk al geboden is. School kan aanvullend een observatie doen bij de peuterspeelzaal of andere voorschoolse instelling, de school vraagt hiervoor aan ouders toestemming. Tijdens deze observatie wordt naar het kind in al zijn facetten gekeken. De school kan daarnaast met toestemming van ouders een orthopedagoog of trajectbegeleider van het deelverband de Stroming inschakelen om mee te kijken en te denken.

Voor het verzamelen van alle benodigde informatie heeft de school 6 tot maximaal 10 weken de tijd. Ouders zijn verplicht alle voor een goede beoordeling noodzakelijke informatie te verstrekken. Als ouders deze informatie niet geven, kan De Oosterenk niet aan de zorgplicht voldoen.

Op basis van de verzamelde informatie worden de stimulerende en belemmerende factoren bepaald. Deze worden vertaald in specifieke onderwijsbehoeften en worden naast dit SOP gelegd. Als De Oosterenk niet zelf in de onderwijsbehoeften kan voorzien, wordt met de ouders gezocht naar een andere passende basisschool. Dit kan ook een school voor S(B)O zijn. Hiervoor is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. De Oosterenk vraagt deze TLV zo nodig samen met de ouders en de S(B)O-school aan. Als De Oosterenk wel aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, dan worden afspraken over passende begeleiding gemaakt. Zo nodig wordt dit vastgelegd in een begeleidingsplan of OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Als De Oosterenk te weinig informatie heeft om een beslissing te kunnen nemen over de toelaatbaarheid, dan wordt een observatieperiode van 6 tot maximaal 10 weken afgesproken. Tijdens deze periode wordt een orthopedagoog en/of de trajectbegeleider van het deilverband de Stroming ingeschakeld. Na de observatieplaatsing kan de school alsnog besluiten om het kind niet te plaatsen. Er vindt dan geen inschrijving plaats. De schoolgang stopt dan na de tiende week. De school begeleidt kind en ouders naar een andere passende onderwijsvorm, zoals hierboven beschreven.

Ook bij kinderen die gedurende hun schoolloopbaan worden aangemeld, wordt nagegaan in hoeverre de school in de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen. De intern begeleider van De Oosterenk heeft contact met de intern begeleider van de huidige school. Als blijkt dat De Oosterenk niet aan het kind kan bieden wat het nodig heeft, of als de school andere redenen heeft om het kind niet te plaatsen, dan wordt contact met ouders opgenomen om de beslissing uit te leggen. Ouders ontvangen te allen tijde bij niet-plaatsing een schriftelijke onderbouwing van de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kennen dus grenzen. Deze worden door zowel interne als externe factoren bepaald. Complexiteit en meervoudigheid van onderwijsbehoeften bepalen de grens van de school. Grenzen worden ook bepaald door de mate van veiligheid van de medeleerlingen en leerkrachten, de mate van zelfredzaamheid, de mate van fysieke en/of medische verzorging, de kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat geboden kan worden en de zorgwaarde van de groep waarin een leerling geplaatst is/wordt.



2. Algemene gegevens

2.1. Contactgegevens

-  OBS De Oosterenk
Herfterweg 1
8023 DJ Zwolle
-  038-4535682
-  directie-oosterenk@ooz.nl
-  <https://oosterenkschool.nl>

2.2. Onderwijsvisie

De leerling staat bij ons centraal. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen en erkennen de zorg op maat die daaruit voortvloeit. Onze leerlingen hebben recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs, in een actieve school in een uitdagende leeromgeving. Het schoolteam van De Oosterenk wil door middel van een laagdrempelige en persoonlijke benadering van kinderen en hun ouders/verzorgers een optimale sfeer creëren voor het geven van goed onderwijs. We hebben drie belangrijke uitgangspunten op school:

- Betrokken: ik kan samen met jou spelen, werken en denken.
- Betrouwbaar: ik weet wat van mij wordt verwacht en je kunt op mij rekenen.
- Verschillen: ik mag zijn wie ik ben en jij ook.

Een betrokken school

Als school streven we naar een positief pedagogisch klimaat waarbij we uitgaan van de eigenheid van ieder kind; het karakter, de persoonlijke situatie en sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. In samenwerking met de ouder(s) willen we ieder kind zo optimaal mogelijk begeleiden.

Om de innerlijke motivatie van leerlingen te versterken wordt er gewerkt aan drie basisbehoeften:

- Relatie: bevorderen dat alle leerlingen zich veilig en aanvaard voelen
- Competentie: versterken van het zelfvertrouwen
- Autonomie: bevorderen van zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid

Oog voor verschillen

Als school erkennen we dat ieder kind verschillend is. We streven ernaar om elke leerling het optimaal haalbare resultaat te laten behalen. Op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. In dit kader hebben we de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan het vergoten van het vermogen tot zelfstandig werken. Leerkrachten worden hierdoor in staat gesteld (extra) instructie te geven aan verschillende niveaugroepen en dus te differentiëren. Door het inzetten van ICT kan bijvoorbeeld bij rekenen adaptief gewerkt worden, waardoor iedere leerling oefeningen passend bij zijn of haar niveau krijgt. Om de leertijd zo effectief mogelijk te besteden, wordt gewerkt met een dag- en/of een weekplanning en worden instructies gegeven aan de hand van de EDI-methodiek.

Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. De mate waarin extra ondersteuning nodig is en geboden kan worden, is vastgelegd in beleidsplannen, kwaliteitskaarten en dit ondersteuningsprofiel. De extra begeleiding wordt bij voorkeur in de eigen groep en door de eigen leerkracht gegeven. Tijdens de instructie wordt gedifferentieerd, zodat alle leerlingen profiteren van het onderwijs in de klas. In enkele gevallen wordt de hulp door een onderwijsassistent gegeven. Ook dit vindt binnen de groep plaats. Wanneer extra hulp en begeleiding niet volstaat kan er een eigen leerlijn voor een vakgebied aangeboden worden. Daar waar wij de extra zorg niet kunnen bieden en meer specialistische hulp nodig is kunnen wij verwijzen naar een vorm van speciaal onderwijs.

De cognitieve ontwikkeling wordt onder meer getoetst door methode en niet-methode toetsen af te nemen. Voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen zijn analysemiddelen voorhanden, waarmee bepaald kan worden welke doelen gehaald zijn en welke doelen nog extra aandacht nodig hebben.

Op de Oosterenk wordt in de dagelijkse praktijk voortdurend aandacht geschonken aan een goed pedagogisch klimaat, waarbij de methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling; de kracht van 8 ingezet wordt. Met de Kracht van 8 wordt systematisch gewerkt aan de sociale competentie van kinderen. Daarnaast wordt het instrument Sociaal-emotioneel functioneren uit Leerling in beeld ingezet. Met dit instrument krijgt het team inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen en kunnen de ontwikkelingen van de kinderen op sociaal- emotioneel gebied gevolgd worden. Vanaf groep 5 maken de kinderen twee keer per jaar een vragenlijst betreffende hun eigen sociaal- emotionele ontwikkeling en hun welbevinden binnen de school, o.a. ook op het gebied van sociale veiligheid. De resultaten hiervan worden geanalyseerd (op leerling-, groeps- en schoolniveau). Indien nodig zal er een persoonlijk plan worden opgesteld met een leerling of waar nodig op groeps- of schoolniveau.

De eisen zoals deze gesteld worden door het Ministerie van OC&W, en gecontroleerd door de onderwijsinspectie, geven een school veel ruimte om het onderwijs naar eigen inzicht in te richten. Centraal gegeven is het behalen van resultaten, de opbrengsten van het onderwijs. Dit wordt vormgegeven door middel van opbrengstgericht en handelingsgericht werken (OGW & HGW). Een school die opbrengstgericht en handelingsgericht werkt, zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door realistische, hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. De Oosterenk vindt dat het hebben van hoge verwachtingen noodzakelijk is om goed onderwijs te kunnen bieden. Daarom heeft De Oosterenk voor het schooljaar 2022-2023 de ambitie dat tenminste 45% van de leerlingen op rekenen/wiskunde referentieniveau 1S/2F haalt en voor begripend lezen en taalverzorging tenminste 73%.

Samenwerking met ouders

Het team van De Oostenrenk vindt het belangrijk om zichtbaar en benaderbaar te zijn. Een goed contact met ouders vinden wij essentieel voor een goede ontwikkeling van kinderen, we zien en behandelen ouders als partner.

We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling door een aantal keren per jaar ouder/kindgesprekken te voeren. Hieronder volgt een schema.

Wanneer	Wat	Wie
September	Kennismakingsgesprekken	Groepen 1 t/m 7
November	Oudergesprekken sociaal-emotioneel (facultatief)	Groepen 1 t/m 8
November	Oudergesprekken leesontwikkeling	Groep 3
Februari	Oudergesprekken	Groepen 1 t/m 7
Juli	Oudergesprekken	Groepen 1 t/m 7

Daarnaast worden ouders minimaal tweemaal per jaar uit om samen handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven te evalueren. De kinderen en ouders van de groepen voeren daarnaast gesprekken die verband houden met het (voorlopige) schooladvies voortgezet onderwijs. Het proces en het gespreksschema dat daarbij hoort komt in paragraaf 7.2. aan de orde.

2.3. Kengetallen leerlingpopulatie

OBS De Oosterenk is een openbare basisschool voor regulier onderwijs in de wijk Wipstrik in Zwolle. In de school zijn opvang en onderwijs gecombineerd. Er wordt opvang en/of onderwijs geboden aan kinderen van 4 t/m 12 jaar.

In het schema hieronder zijn gegevens verwerkt over het leerlingaantal, het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, uit- en instroom naar en van het speciaal (basis)onderwijs, etc.

2022-2023	
Leerlingaantal (peildatum 1 oktober)	132
Aantal leerlingen in een HGW-traject	15
Aantal leerlingen met betrokken orthopedagoog	13
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)	10
Aantal leerlingen geplaatst of teruggeplaatst SBO of SO	1
Aantal leerlingen met een indicatie voor speciaal onderwijs, met dyslexieverklaringen en hoogbegaafde leerlingen.	7



Hieronder volgt een overzicht van de gegeven schooladviezen, per schooljaar.

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
PRO	-	-	-	-	-
VMBO-Basis	5,9%	12,5%	-	17,4%	5,9%
VMBO- Basis/Kader	5,9%	-	6,7%	4,3%	-
VMBO-Kader	-	6,3%	-	4,3%	11,8%
VMBO-Kader/TL	-	-	-	-	5,9%
VMBO-TL	17,6%	6,3%	33,3%	17,4%	5,9%
VMBO- TL/HAVO	5,9%	18,8%	20%	30,4%	5,9%
HAVO	11,8%	6,3 %	20%	-	35,3%
HAVO/VWO	35,3 %	37,5%	13,3%	13%	5,9%
VWO	17,6%	12,5%	6,7%	13%	23,5%

Verdeling basisschooladvies in percentages, voor de schooljaren 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

Uit landelijk onderzoek door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek 2022) blijkt dat 71% van de oud-leerlingen van De Oosterenk zonder vertraging een diploma haalt in het voortgezet onderwijs. Dit percentage ligt boven het landelijk gemiddelde.

58% van de oud-leerlingen volgen in het derde leerjaar een opleiding die overeenkomt met het basisschooladvies, dat is onder het landelijk gemiddelde. 21% zit hieronder, 21% hierboven, beide boven het landelijk gemiddelde.

3. Ondersteuning en begeleiding

3.1. Basisondersteuning. Preventieve en licht curatieve interventies

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband 2305PO (<https://www.2305po.nl/>) afspraken zijn gemaakt. Scholen zijn verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband. De clusters van scholen voor regulier onderwijs, speciaal onderwijs (cluster 3 & 4), speciaal basisonderwijs, praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs zorgen binnen een bepaalde regio samen voor Passend Onderwijs.

3.2. Samenwerkingsverband 2305PO

Het regionale Samenwerkingsverband (SWV) 23-05 ondersteunt –via de 6 deelregio's- scholen bij de invoering van passend onderwijs in het gebied van Kampen tot en met Raalte en van Zwartewaterland tot en met Olst-Wijhe. Alle basisscholen, inclusief het speciaal onderwijs, maken deel uit van het SWV. Het SWV is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen. Het budget dat een SWV krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in een regio. SWV 23-05 streeft ernaar om met de beperkte financiële middelen toch de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Leerkrachten, schooldirecties en schoolbesturen leggen verantwoording af aan het SWV. Daarbij zijn drie aspecten essentieel:

- of het kind onderwijs krijgt op de voor hem/haar beste plek;
- of het geld daadwerkelijk wordt besteed aan ondersteuning;
- of het proces goed verloopt en er bijvoorbeeld geen wachtlijsten en thuiszitters zijn.

3.3. Interventies binnen de basisondersteuning

In deze paragraaf wordt een opsomming gegeven van interventies die De Oosterenk al dan niet in samenwerking met partners, binnen de basisondersteuning geboden worden.

3.3.1. Een veilig schoolklimaat

De Oosterenk werkt volgens de methode De Kracht van 8. Deze methode stelt ons in staat om schoolbreed een aantal universele waarden zichtbaar en overdraagbaar te maken en pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Uitgangspunt is steeds het respectvol omgaan met elkaar. De uitgangspunten zijn positief geformuleerd, we benoemen vooral gedrag dat gewenst is. De methode voorziet in een schoolbrede en thematische aanpak, door herhaling wordt het nog vanzelfsprekender om respectvol met elkaar om te gaan.

De Oosterenk zet niet alleen in op preventie, maar monitort en analyseert de sociale veiligheid tweemaal per jaar. Dit wordt gedaan aan de hand van de vragenlijsten uit Leerling in beeld. De uitkomsten van deze lijsten worden door het hele team besproken en geanalyseerd, we voelen ons als collectief verantwoordelijk voor de veiligheid van elk kind.

3.3.2. Arrangement voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie

Naast het lesaanbod in de groep wordt kinderen met traag verlopende vroege leesontwikkeling Bouw! Aangeboden. Dit is een webbased interventieprogramma dat inzet op het verhelpen en voorkomen van leesproblemen.

Bovenop de reguliere lessen/instructies wordt RALFI(-light) ingezet. Dit is een intensieve interventie die zich richt op het verbeteren van het vloeiend lezen. Niet- methodetoetsen (rekenen en wiskunde) kunnen in bepaalde gevallen vergroot worden aangeboden, of worden voorgelezen. De leerkracht en/of de leerkracht zorgt voor contact met de dyslexiebehandelaar, zij stemmen de best passende aanpak af.

3.3.3. Arrangement hoogbegaafde leerlingen

Hoogbegaafde leerlingen kunnen deelnemen aan de zogenaamde Cnopusklassen. Hier worden een dagdeel in de week lessen verzorgd die passen bij de leerbehoeften van deze leerlingen. In de weekplanning van de leerlingen wordt ruimte gemaakt om de Cnopus-opdrachten te maken en om verrijking aan te bieden. Dus, ook hier wordt een deel van het reguliere aanbod compact gemaakt. De Kangoeroeklas is bestemd voor leerlingen uit de groepen 3 en 4 met een grote ontwikkelingsvoorsprong.

Op De Oosterenk krijgen hoogbegaafde kinderen en kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong in overleg met ouders, intern begeleider en eventuele externen extra verdiepende en verbredende taken. Het Kenniscentrum hoogbegaafdheid Zwolle kan hier onder bepaalde voorwaarden bij ondersteunen.

3.3.4. Toegankelijkheid schoolgebouw

Het gebouw en lokalen en andere ruimtes van De Oosterenk zijn vrij toegankelijk voor personen in een rolstoel, of kunnen dat eenvoudig gemaakt worden.

3.3.5. Protocol voor medische handelingen

De school beschikt over een protocol 'medicijngebruik en medische handelingen'.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

In dit profiel is de organisatie van de ondersteuning die op De Oosterenk geboden wordt, beschreven. Het geeft de algemene inhoud van de verschillende ondersteuningsniveaus weer en beschrijft wie bij realiseren van de ondersteuning betrokken kunnen zijn.

Belangrijke uitgangspunten bij het geven van ondersteuning op De Oosterenk zijn:

- Alle leerlingen krijgen gelijke kansen.
- Door het bieden van goed onderwijs wordt voorkomen dat leerlingen te snel op eigen leerlijnen gaan werken of juist vooruit werken, zonder dat verdieping en verbreding aangeboden is.
- De leerkracht doet ertoe: hij legt uit, doet voor, oefent samen met de leerlingen en biedt de gelegenheid om het geleerde toe te passen in een rijke leeromgeving. De leerkracht zet de EDI-instructie in en zorgt er zo voor dat alle leerlingen bij de instructie betrokken zijn en ervan profiteren.
- De Oosterenk kiest voor een convergente differentiatie, maar biedt daarnaast ruimte om te differentiëren in de manier waarop leerlingen hun doelen halen (tijd, aanpak, etc.).
- Als leerlingen onvoldoende profiteren van het reguliere aanbod, wordt op een planmatige manier gewerkt aan hiaten in de leerontwikkeling. Naast de leerling, ouders en de leerkracht kunnen hierbij ook de intern begeleider, specialisten en externen, zoals orthopedagogen betrokken worden.
- Bij problemen met gedrag/werkhouding wordt in overleg met alle betrokkenen planmatig gewerkt aan oplossingen. Ook nu worden zo nodig interne en externe specialisten zoals preventief begeleiders en orthopedagogen ingezet.

3.4.1. Groepsbesprekingen en individuele leerling besprekingen

Binnen de ondersteuningsstructuur nemen groepsbesprekingen een belangrijke plaats in. Tijdens groepsbesprekingen wordt de groep viermaal per jaar als geheel tegen het licht gehouden. Opbrengsten (tweemaal per jaar) en de sociaal emotionele ontwikkeling (tweemaal per jaar) van de groep komen aan de orde. De leerkracht reflecteert op zaken die naar tevredenheid verlopen en formuleert hoe hij zijn sterke kanten inzet om het onderwijs verder te verbeteren. De intern begeleider en de leerkracht denken tijdens dit gesprek samen na over te verbeteren situaties en maken hiervoor concrete verbeterplannen. Er is tijdens deze gesprekken beperkte mogelijkheid om over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen te overleggen, hiervoor worden aparte leerlingbesprekingen gevoerd.

Op De Oosterenk vormen groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen de rode draad in de ondersteuningsstructuur. De ondersteuningsbehoeften worden zo steeds goed gemonitord en dat stelt de leerkracht in staat om het onderwijs voor alle leerlingen zo goed mogelijk te organiseren. De intern begeleider heeft hierin een coachende rol en houdt overzicht.

3.4.2. Functies en taakprofielen

Hieronder staat beschreven op welke gebieden De Oosterenk expertise heeft opgebouwd en specialistische hulp kan bieden.

	Wie	Wanneer	Wat
Rekenen	Rekenspecialist	Bij hardnekkige rekenproblematiek en opstellen van een OPP door de intern begeleider. De specialist adviseert.	Inzet diagnostische middelen waaronder Bareka en diagnostische gesprekken.
Lezen/taal	Taal/leesspecialist	Bij hardnekkige taal/leesproblematiek en het opstellen van een OPP door de intern begeleider. De specialist adviseert.	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gedragspecialist	Bij vraagstukken over de sociaal-emotionele ontwikkeling.	Inzet bij gesprekken, het doen van observaties, het begeleiden van (groepen) kinderen.
Meer- en hoogbegaafdheid	Intern begeleider & directie	Bij signalering n.a.v. screening en bij grote ontwikkelingsvoorsprong van > 1 jaar.	Eventuele inzet van specialisten Kenniscentrum HB.

3.5. Planmatig werken

Met betrekking tot het bieden van passende begeleiding volgt De Oosterenk het HGW-model.

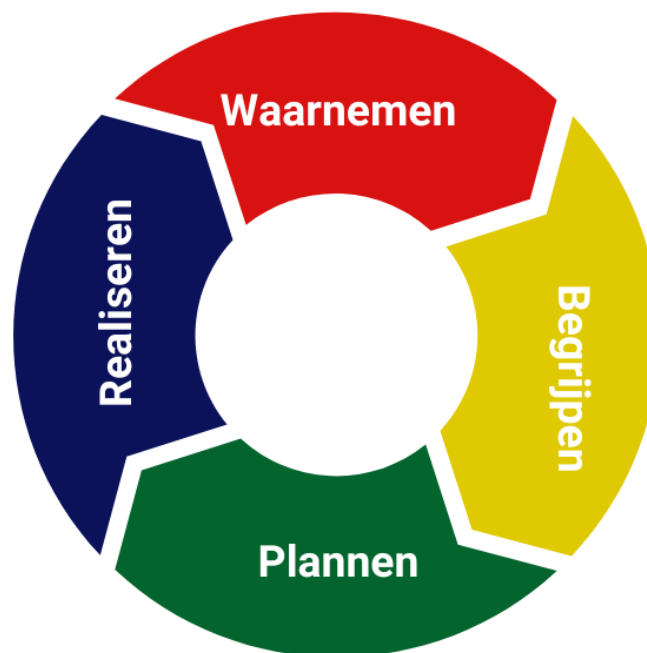
Het HGW-model

HGW staat voor Handeling Gericht Werken. Dit ondersteuningsmodel gaat uit van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het zet in op hun sterke kanten, in plaats van de minder sterke kanten te benadrukken. Binnen het model is een grote rol voor ouders weggelegd in het meedenken en meebeslissen over de passende ondersteuning voor hun kind. Ook is er een grote rol voor de leerkracht, die doelgericht en systematisch aan de ontwikkeling van zijn leerlingen werkt.

De HGW-cyclus kent vier fasen en wordt zo nodig een aantal keren per jaar doorlopen:

1. Waarnemen: in deze fase worden gegevens verzameld en geanalyseerd. Het gegeven onderwijs wordt tegen het licht gehouden en de speciale onderwijsbehoeften worden gesignaleerd.
2. Begrijpen: onderwijsbehoeften worden benoemd en vastgelegd.
3. De organisatie van het onderwijs wordt opgezet, de inzet van (individuele) ondersteuning wordt gepland.
4. Het onderwijs wordt uitgevoerd.

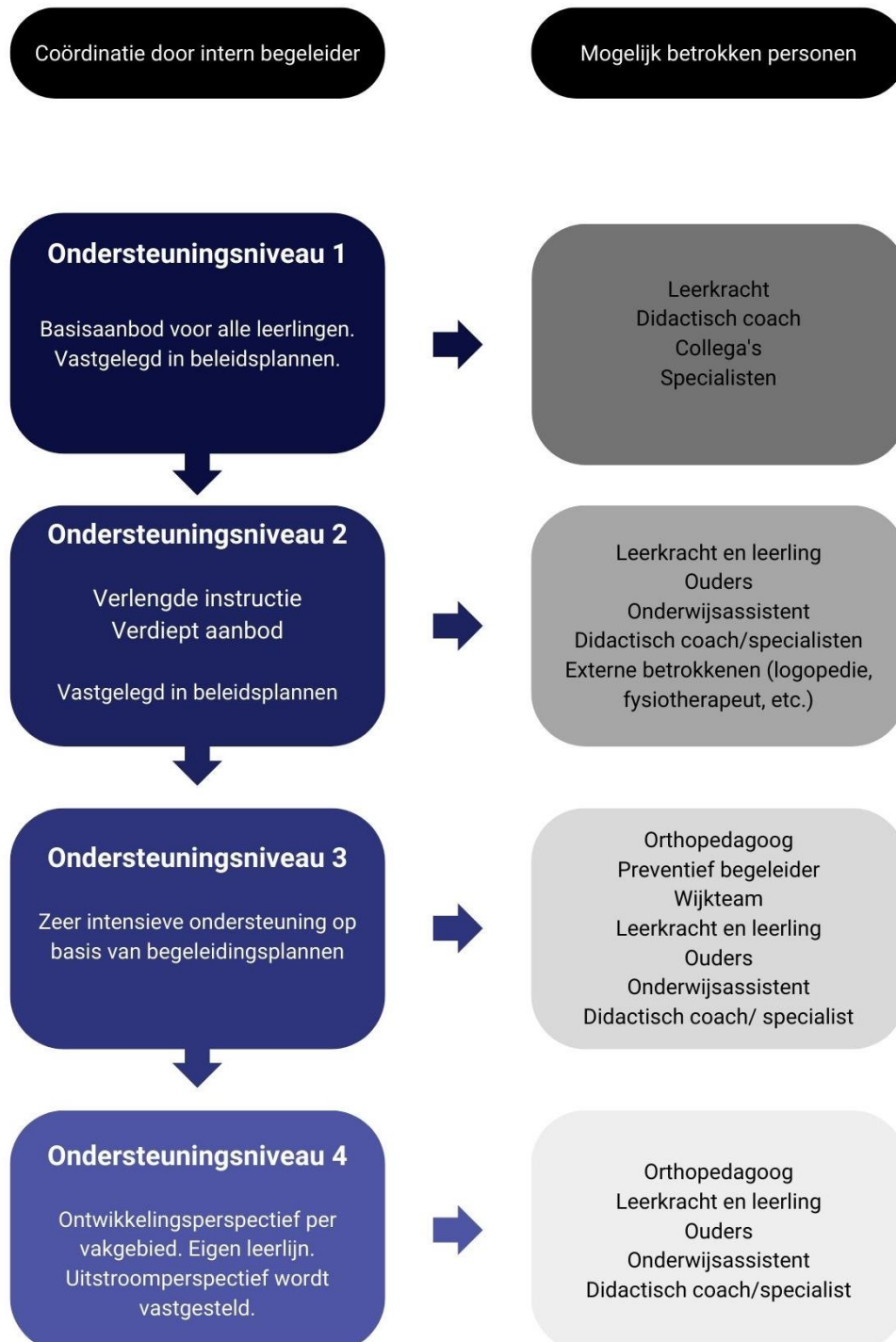
Hierna wordt de cyclus opnieuw gevolgd.



Figuur 1. HGW-model

3.6. Ondersteuningsniveaus

De Oostenrenk werkt met ondersteuningsniveaus. Deze niveaus geven aan op welke momenten bepaalde ondersteuning nodig is. Deze opzet geeft alle betrokkenen inzicht en overzicht bij het bieden van de juiste ondersteuning.



Figuur 2. Overzicht ondersteuningsniveaus

3.6.1. Toelichting op ondersteuningsniveaus 1 t/m 4

Ondersteuningsniveau 1

Basisaanbod

Dit ondersteuningsniveau is de basis: adequaat ingericht effectief onderwijs op groepsniveau. Nieuwe stof/lesdoelen worden volgens het EDI-model aangeboden, waarbij alle leerlingen aan dezelfde doelen werken. De voorwaarden voor een goed basisaanbod staan beschreven in de onderwijskundige plannen.

Signaleren en analyseren:

Er wordt bekeken of:

- De leerling voldoende betrokken is en of de lesstof voldoende aansluit.
- De leerling de leerlijndoelen haalt.
- De leerling zich competent en voldoende autonoom voelt.
- De leerling volgens de halfjaarlijkse toetsen voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

Ondersteuningsniveau 2

Intensief arrangement

De leerling blijft bij de groep en heeft naast de basisinstructie (zoals in het basisarrangement beschreven) meer instructie nodig. De uitbreiding van de instructietijd is één uur per week.

Verdiept arrangement

De leerling heeft minder instructie nodig om de doelen te halen. Instructies en taken worden waar mogelijk ingedikt, de leerling krijgt in plaats daarvan verdiepende en verbredende taken.

De voorwaarden voor een goed aanbod op dit ondersteuningsniveau staan beschreven in de kwaliteitskaarten en beleidsplannen.

Ondersteuningsniveau 3

Zeer intensief arrangement

Interventies in ondersteuningsniveau 2 en 1 leveren niet het gewenste resultaat op. Er wordt samen met ouders, leerkracht, intern begeleider en mogelijk andere betrokkenen zoals orthopedagogen gekeken naar dieperliggende oorzaken van het niet halen van de doelen, er wordt ook nagegaan of De Oostenrenk voldoende heeft gedaan om de doelen wel te halen. Aan de hand van alle beschikbare informatie (waaronder ook diagnostische gesprekken, observaties, etc.) wordt volgens het HGW-model een begeleidingsplan opgesteld. Aan de hand van dit plan wordt gedurende twee maanden intensief gewerkt aan de gestelde doelen. Er wordt per week een uur extra leertijd geboden. Met ouders en alle andere betrokkenen volgt daarna een evaluatie.

Ondersteuningsniveau 4

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Wanneer een leerling de leerlijnen van zijn jaargroep niet meer kan volgen en het goed uitvoeren van begeleidingsplannen niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vanaf eind groep vijf een OPP opgesteld. Hierin wordt de leerling met al zijn ondersteuningsbehoeftes beschreven, wordt aan de hand van de resultaten het verwachte uitstroomniveau vermeld en maken aan het perspectief gekoppelde plannen duidelijk welke lijn de leerling volgt naar het verwachte uitstroomniveau. Het OPP wordt met ouders besproken, wordt in samenspraak met een orthopedagoog opgesteld en tweemaal per jaar geëvalueerd.

Als blijkt dat De Oosterenk uiteindelijk niet in staat is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, kan de school besluiten een leerling aan te melden bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CTT) Zwolle en vragen om een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Het kan dan gaan om ernstige leerproblemen, gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken, het welbevinden van de leerling, of het welbevinden van andere leerlingen dat in gedrang komt.

3.7. Basiskwaliteit

De Onderwijsinspectie heeft De Oosterenk na het meest recente bezoek als voldoende beoordeeld. Dit betekent dat de school onder normaal toezicht staat en er geen verbeterprogramma opgelegd is.

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De Oosterenk heeft ervaring met het bieden van onderwijs aan leerlingen met een TOS (Taal Ontwikkelings Stooris). De intern begeleiders en de leerkrachten zijn op de hoogte van deze stoornis en de onderwijsbehoeften van leerlingen met TOS. De school werkt samen met Kentalis, samen wordt overlegd en worden passende interventies ingezet.

5. Ambities

Op het gebied van Passend Onderwijs en kwaliteitszorg heeft De Oosterenk een aantal trajecten ingezet die ervoor moeten zorgen dat de school nog beter aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoetkomt.

Kwaliteitsimpuls	Betrokkenen	Periode
Kiezen en implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem/niet-methodetoetsen.	Team, intern begeleider, directie.	2022-2023
Scholing, implementatie en borging van de Effectieve Directe Instructie (EDI).	Team, directie, didactisch coach & intern begeleider.	2023-2024
Implementatie van het werken volgens een kwaliteitskalender	Team, didactisch coach & intern begeleider.	2020-2023
Het in kaart brengen en blijven volgen van de ontwikkeling van kinderen door het consequent volgen van de HGW-cyclus.	Team, intern begeleider.	2022-2024
Analyseren en interpreteren leeropbrengsten op basis van referentieniveaus.	Team, intern begeleider, directie.	2022-2024
Het schrijven en implementeren van beleidsplannen voor het reken- en taalonderwijs.	Taal- en rekenspecialist, intern begeleider, directie.	2022-2024
Het implementeren (waaronder scholing) en borgen van de inzet van Bareka.	Rekenspecialist	2022-2024
Volgen scholing Snappet. Borging werkwijze, zorgen voor doorgaande lijn.	Team	2022-2024

6. Directie en externen

Op De Oosterenk wordt sterk ingezet op de professionalisering van de teamleden en dus de ontwikkeling van de school. Het team wordt getraind in het werken volgens de HGW-cyclus, het analyseren van toetsgegevens en het geven van goede instructies.

6.1. Directie

De directie van De Oosterenk bestaat uit de directeur. De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de school als geheel en is het vertegenwoordiger van het bevoegd gezag (OOZ).

6.2. Intern begeleiders

De intern begeleider coördineert het totale ondersteuningsbeleid. Zij werkt samen en zorgt voor een gedegen afstemming met interne en externe specialisten. Ze heeft kennis van speciale onderwijsbehoeften en effectief onderwijs en het coachen van leerkrachten bij het bieden van passende ondersteuning. De intern begeleider is op de hoogte met betrekking tot Passend Onderwijs, handelingsgericht, opbrengstgericht werken en treedt op als kwaliteitscoördinator.

6.3. Onderwijsassistent

Wanneer binnen het basisaanbod niet voldoende ingespeeld kan worden op speciale onderwijsbehoeften, neemt de onderwijsassistent (een deel van) de begeleiding over. De onderwijsassistent werkt bij voorkeur in de groep van de leerling aan binnen individuele begeleidingsplannen vastgestelde leerdoelen. De begeleiding wordt in zowel kleine groepen als individueel geboden. Dit is afhankelijk van de ruimte die de betrokken plannings biedt. In overleg met de intern begeleider wordt besloten hoe de onderwijsassistent wordt ingezet.

6.4. Ondersteuningsteam (OT)

Het OT wordt ingezet ter ondersteuning van ouders en leerkrachten. De orthopedagoog, intern begeleiders, jeugdverpleegkundige van de GGD en de schoolmaatschappelijk werker nemen deel aan dit team. Ook externen die door ouders betrokken worden, kunnen bij het OT aansluiten. Binnen het OT worden vragen en zorgen besproken op het gebied van opvoeding, school, welzijn, familieaangelegenheden, financiën, en de overstap van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool of van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

6.5. Kaderteam

Het kaderteam bestaat uit de specialisten, intern begeleider en de directeur. In dit team worden onderwijskundige zaken besproken en worden op dat vlak besluiten genomen.

6.6. Ketenpartners

Als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft die niet door leerkrachten of onderwijsassistenten gegeven kan worden, zet De Oosterenk de expertise en hulp in van haar ketenpartners. Ouders worden bij de inzet van extra hulp betrokken.

De Oosterenk werkt samen met de volgende ketenpartners:

- Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
- Dienstencentrum de Stroming
- Kinderopvang Doomijn (VSO, TSO, BSO en peuteropvang)
- Sociaal Wijkteam
- GGD
- Logopedie praktijk Assendorp/Wipstrik
- FysioPlus Zwolle
- SportService Zwolle
- De Stadkamer

7. Warme overdracht

7.1. Overgang naar volgend leerjaar

Leerkrachten leggen van leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte de stimulerende en belemmerende factoren én de onderwijsbehoeften vast. Het overzicht wordt minimaal tweemaal per jaar bijgewerkt en dient onder meer als overdrachtsmiddel. Deze informatie geeft een goed overzicht van de totale onderwijs/ instructiebehoeften en is het uitgangspunt bij het toekennen van extra middelen in het kader van Passend Onderwijs.

7.2. Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De Oosterenk begeleidt leerlingen zo goed mogelijk naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Die plek wordt niet alleen bepaald door 'harde gegevens' zoals scores op de (doorstroom)toets en NIO-intelligentietoets, maar ook door het beeld van de werkhouding, de ontwikkeling van de executieve functies, interesses en de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling.

Het hele traject (inclusief gesprekken en toetsen) is samengevat in onderstaand schema.

Wanneer	Wat	Wie
Juni/juli	Voorlopig advies	Ouders en kinderen groep 7
September	NIO	Kinderen groep 8
September	Startgesprek (doelen stellen)	Ouders en kinderen groep 8
Januari	Adviesformulieren invullen, bij wijzigingen gesprekken voeren.	Ouders en kinderen groep 8
Januari	Open dagen VO	Ouders en kinderen groep 7 en 8
Februari	Afname doorstroomtoets	Kinderen groep 8
15 maart	Uitslag doorstroomtoets	
Uiterlijk 24 maart	Definitieve schooladviezen	Groep 8
25-29 maart	Aanmelding VO-scholen	Groep 8
15 mei	Bericht plaatsing aan ouders	Groep 8
Mei/juni	Warme overdracht VO-scholen	Groep 8

7.3. Overdracht naar een andere basisschool

Wanneer een leerling overstapt naar een andere basisschool voor regulier of speciaal (basis)onderwijs zorgt De Oostenk voor een uitgebreide overdracht. Met instemming van de ouders wordt informatie over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling met de ontvangende school gedeeld. Geëvalueerde ondersteuningsplannen en onderzoeksrapporten kunnen hier onderdeel van uitmaken. In het geval van een overstap naar een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn tijdens de aanmelding bij het CTT de onderwijsbehoeften van de leerling al uitgebreid beschreven, gedeeld en besproken. Bij een overstap naar een speciale vorm van onderwijs is altijd een orthopedagoog betrokken.

8. Ouderbetrokkenheid

De Oostenk betreft ouders op verschillende manieren en momenten bij het onderwijs aan hun kind. Een aantal malen vinden ouder/kindgesprekken plaats deze gesprekken gaan over de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zo nodig voeren leerkracht en ouders tussentijds gesprekken over de ontwikkeling van de leerling.

Als een ondersteuningstraject gestart is, worden ouders hier nauw bij betrokken. Tijdens HGW-gesprekken wordt besproken hoe ouders bij de begeleiding die de school biedt, kunnen ondersteunen. Ouders leveren belangrijke input bij het kiezen van de meest passende ondersteuning. Op het moment dat een externe partij ingeschakeld wordt, neemt naast de leerkracht, doorgaans ook de intern begeleider deel aan de gesprekken. Als er sprake is van verwijzing, dan coördineert de intern begeleider dit traject en bespreekt dit met ouders.

9. Leerlingdossier

Net als alle andere scholen houdt De Oosterenk een digitaal leerlingdossier bij. De Oosterenk gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem Parnassys. In het leerlingdossier zijn opgenomen:

- Algemene leerlinggegevens
- Absentiegegevens
- Individuele observatiegegevens
- Individuele toetsgegevens
- Verslagen van gesprekken
- Verslagen van individuele (externe) onderzoeken
- Vastgelegde onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren.

Bij een schoolwissel wordt aan de hand van het leerlingdossier een onderwijskundig rapport (OSO) opgemaakt. Dit rapport wordt in overleg met ouders gedeeld met de nieuwe school. Ouders krijgen vooraf inzicht in dit rapport en kunnen wel of niet akkoord gaan met de inhoud.

9.1. Bewaartermijn

Scholen mogen leerlingdossiers over het algemeen twee jaar bewaren. Hier zijn in de wet de volgende uitzonderingen op gemaakt:

- Gegevens over verzuim en afwezigheid. Bewaartermijn vijf jaar.
- Gegevens over in- en uitschrijving. Bewaartermijn vijf jaar.
- Gegevens van leerlingen die uitgestroomd zijn naar het speciaal onderwijs. Bewaartermijn drie jaar.

9.2. Inzage leerlingdossier

Bij leerlingen onder de 16 jaar heeft de wettelijk vertegenwoordiger recht op inzage van het leerlingdossier. Voor ouders zonder wettelijk gezag geldt dat zij geen recht op inzage hebben. Deze ouders hebben wel recht op inzage van belangrijke informatie, zoals de schoolprestaties, maar alleen als dit het belang van het kind niet schaadt. De school kan niet zomaar weigeren om informatie niet te delen met ouders zonder gezag. De school zal dan moeten aantonen dat het delen van de gegevens in het nadeel van het kind is.



10. Nawoord

Dit profiel is met veel zorg samengesteld, het beoogt een zo uitgebreid beeld te schetsen van onze mogelijkheden en belemmeringen met betrekking tot het bieden van passende ondersteuning voor alle leerlingen.

Mocht de inhoud van dit profiel ondanks die zorg nog vragen bij u oproepen en/of onjuistheden bevatten, dan bent u van harte uitgenodigd om dit aan te geven bij onze intern begeleider of de directie:

Intern begeleider: Christy Kuijper-Kiezebrink (c.kuijper@ooz.nl)
Directie: Jakob de Vries (jakob.devries@ooz.nl)

Openbare
Basisschool



De Oosterenk